

ANALIZA RAZLIKA U MOTORIČKIM SPOSOBNOSTIMA KOD DJEVOJČICA STAROSTI 11 GODINA IZ URBANE I RURALNE SREDINE

Sandra Stevanović Tomić

Maja Mitrović

Velemir Leginović

Marko Jašić

Univerzitet u Istočnom Sarajevu, Pedagoški fakultet u Bijeljini

Apstrakt: Sprovedeno je istraživanje transversalnog karaktera s ciljem da se ispituju razlike u motoričkim sposobnostima kod djevojčica iz ruralne i urbane sredine. Uzorak ispitanika činilo je 50 djevojčica, od toga 25 iz urbane sredine – grad Zvornik i 25 iz ruralne sredine – naselje Priboj. Ispitanici su u trenutku mjerenja imali 11 godina +/- 6 mjeseci. Mjerenjem je obuhvaćeno 14 varijabli, a na osnovu njih izračunat je t-test. Dobijeni rezultati pokazuju da u 12 od 14 varijabli ne postoje statistički značajne razlike u motoričkim sposobnostima djevojčica u odnosu na mjesto stanovanja, a da u 2 varijable postoje i to u po jednoj u korist ruralne, odnosno, urbane sredine. Razlog tome je vjerovatno taj što djeca u ruralnoj sredini imaju više prostora za bavljenje fizičkim aktivnostima, a u urbanoj sredini postoji sve veći broj sportskih klubova i sekcija.

Кljučне riječi: motoričке способности, дјевојчице, млађи школски узраст, разлике.

Uvod

Savremeni način života i era tehnologije dovode do toga da se sve veći broj ljudi susreće sa zdravstvenim problemima. Njih prouzrokuje sve više sjedenja i manjak fizičke aktivnosti. Svjetska zdravstvena organizacija naglašava da je hipokonezija proglašena za samostalan riziko faktor. Ako navedemo da su to ranije bili hipertenzija i gojaznost, vidjećemo da je ovo zaista veliki problem. Ljudi kojima nedostaje fizička aktivnost češće obolijevaju, naročito od kardio-vaskularnih bolesti, a i opšta smrtnost im je znatno povećana.

Kada govorimo o zdravlju, rizicima i načinima njegovog očuvanja, svakako najveću pažnju treba posvetiti djeci. Njihov razvoj je intenzivan i svaka aktivnost koja se propusti ne može se nadoknaditi. Isto tako, aktivnosti koje se stalno ponavljaju, bile dobre ili loše, na rast i razvoj djeteta ostavljaju trajne posljedice. Za optimalan rast i razvoj neophodna je dobra razvijenost motoričkih sposobnosti. Milanović (2009) motoričke sposobnosti definiše kao sposobnosti koja omogućavaju realizaciju svih vrsta kretanja. Motoričke sposobnosti učestvuju u rješavanju motornih zadataka i uslovljavaju uspješno kretanje bez obzira da li su stečene treningom ili ne (Pelemiš i sar, 2013). U motoričke sposobnosti ubrajamo *snagu, fleksibilnost, koordinaciju, brzinu, izdržljivost, preciznost i ravnotežu*. Njihovom razvoju doprinosi samo fizička sktivnost. Bavljenje istom, naročito veliki problem može da predstavlja kada djeca krenu u školu. „Dolaskom u školu prestaje za dijete više ili manje bezbrižan način života i nastaje nov, organizovani rad koji u velikoj mjeri ograničava slobodu kretanja“ (Leskošek, 1976). Polaskom u školu, mijenjaju se navike i usled školskih obaveza djeca su prinuđena da veći dio dana provedu u sedentarnim aktivnostima. Djeci je potrebno i dalje pružati priliku da se dovoljno kreću i igraju. Svakodnevno fizičko vježbanje doprinosi kvalitetnijem odrastanju, pa su naročito pogodni u ovom uzrastu preskoci, skokovi, provlačenja, penjanja,

puzanja, bacanja, hvatanja, dodavanja, šutiranja kako bi se razvile manje grupe mišića, naročito ruku i nogu (Leskošek, 1976).

Bez obzira na promjene koje su neminovne i koje se moraju prihvatiti, a obaveze izvršavati, nema opravdanja za izostanak bavljenja fizičkom aktivnošću.

Rezultati istraživanja (Prskalo i sar, 2007) su alarmantni i pokazuju da je i slobodno vrijeme učenici značajno više (27%) provede u statičkoj nego u kineziološkoj aktivnosti (17%). Treba naglasiti da su dječaci u boljem položaju jer pokazuju veće interesovanje za sportove, dok se djevojčice radije igraju lutkama u mlađem, a vrijeme provode za kompjuterom u starijem dobu. Ovdje moramo apelovati na svijest roditelja – djeca moraju više vremena provoditi u kineziološkim aktivnostima! One doprinose razvoju motoričkih sposobnosti, a ove intelektualnom razvoju. O značaju razvoja motoričkih sposobnosti govori i Ranko Rajović u svom NTC sistemu učenja gdje insistira prvobitno na razvoju motoričkih, a tek kasnije intelektualnih sposobnosti. Svjetska zdravstvena organizacija naglašava da bavljenje fizičkom aktivnošću ima samo pozitivne efekte na zdravlje ljudi.

Pored svega ovoga istraživanja govore da je sve manja zainteresovanost djece za bavljenje fizičkim aktivnostima, a samim tim oni imaju nedovoljno razvijenu motoriku.

Motoričke sposobnosti i njihov razvoj su djelimično uslovljeni genetskim predispozicijama, ali su i posljedica socijalno-kulturnih uslova, saznanja i okolnosti koje su karakteristične za datu sredinu. Upravo sredina utiče na nivo iskorištavanja bioloških potencijala. Danas se način života u ruralni i urbanim sredinama približava. Sela imaju savremenu infrastrukturu, djeci je dostupna savremena tehnologija... A da li su se i ponašanja djece u pogledu bavljenja fizičkom aktivnošću približila? Da li isto vremena provode u sjedalnim i kineziološkim aktivnostima? Da li imaju isti nivo razvijenosti motoričkih sposobnosti?

Nikolić i saradnici (2015) ističu da djeca iz urbanih sredina postižu statistički značajno bolje rezultate u pogledu eksplozivne snage gornjih udova i fleksibilnosti donjih ekstremiteta, dok djeca iz ruralnih sredina postižu statistički značajno bolje rezultate brzinske učestalosti pokreta ruku i nogu i repetitivne snage trupa. Oni, takođe, ističu da ne postoji statistički značajna razlika u broju djece sa sela i broju djece iz grada koja se bave sportom. Tadić, Bilak i Dobraš (2013) su došli do zaključka da ne postoje statistički značajne razlike u motornim sposobnostima između učenika iz urbanih i ruralnih sredina. Do sličnih zaključaka su došli i Tsimeas i saradnici (2005) koji su istakli da okolina u kojoj djeca žive nema značajnog uticaja na fizičku spremnost djece. Nasuprot njima, Maria Eugenia Peña Reyes i saradnici (2003) su došli do rezultata koji ukazuju na statistički značajne razlike u pogledu snage u korist djece iz ruralnih područja, kao i eksplozivne i abdominalne snage i izdržljivosti koji su bili veći kod djece sa urbanih područja.

Vidimo da dosadašnja istraživanja pokazuju različite rezultate što ukazuje na kompleksnost problema istraživanja i upućuje na dalja i detaljnija istraživanja ne bi li se dobio potpuniji uvid u trenutno stanje motoričkih karakteristika učenika iz ruralnih i urbanih područja.

U ovom radu će upravo biti predstavljeni rezultati jednog istraživanja koje treba da pokaže da li postoje razlike u motoričkim sposobnostima djevojčica iz urbane i ruralne sredine.

Problem, predmet i cilj istraživanja

Problem istraživanja

Problem istraživanja se odnosi na motoričke sposobnosti djevojčica uzrasta 11 godina, iz urbane i ruralne sredine.

Predmet istraživanja

Predmet istraživanja su bile motoričke sposobnosti: snaga, brzina, fleksibilnost, preciznost, ravnoteža, koordinacija i izdržljivost te uviđanje eventualnih razlika među njima kod djevojčica u zavisnosti od mjesta stanovanja.

Cilj istraživanja

Cilj istraživanja je utvrditi postojanje razlika u motoričkim sposobnostima djevojčica starosti 11 godina, iz ruralne i urbane sredine.

Zadaci istraživanja

- ✓ Utvrditi nivo motorički sposobnosti djevojčica uzrasta 11 godina iz ruralne sredine.
- ✓ Utvrditi nivo motorički sposobnosti djevojčica uzrasta 11 godina iz urbane sredine.
- ✓ Utvrditi postojanje eventualnih statističkih razlika između jedanaestogodišnjih djevojčica iz ruralne i urbane sredine.

Hipoteza istraživanja

Na osnovu definisanih problema, predmeta i cilja istraživanja postavlja se sljedeća hipoteza:

H: Ne postoji statistički značajna razlika u motoričkim sposobnostima između jedanaestogodišnjih djevojčica, s obzirom na ruralnu i urbanu sredinu.

Metod rada

Za potrebe ovog rada korištene su empirijska i statistička metoda. U periodu od 01.06. do 15. 06. 2016. godine sprovedeno je istraživanje transversalnog karaktera na uzorku djevojčica iz ruralne i urbane sredine iz Republike Srpske, grada Zvornika i naselja Priboja.

Uzorak ispitanika

Uzorak ispitanika je uzet iz populacije djevojčica od 11 godina i to djevojčica iz Zvornika koje predstavljaju urbanu i djevojčica Priboja koje predstavljaju ruralnu sredinu.

Mjerenje je izvršeno na uzorku od 50 ispitanika, 25 djevojčica koje su pohađale šesti razred Osnovne škole „Sveti Sava“ Zvornik, 25 djevojčica šestog razreda Osnovne škole „Veljko Čubrilović“ Priboj.

Uzorak mjernih instrumenata

Djevojčice su bile podvrgnute bateriji testova koja se sastojala od po dva testa za svaku motoričku sposobnost.

Dakle, primijenjena je sljedeća baterija testova:

1. Za procjenu snage
 - Skok u dalj iz mjesta (cm),
 - Podizanje trupa za 60 s (frek),
2. Za procjenu brzine
 - Taping rukom (frek),
 - Trčanje 60 m (s),
3. Za procjenu ravnoteže
 - Flamingo test (s),
 - Poprečno stajanje na klupici otvorenih očiju (s),
4. Za procjenu fleksibilnosti

- Duboki pretklon na klupici (cm),
 - Pretklon u sedu raznožno (cm),
5. Za procjenu preciznosti
- Gađanje horizontalnog cilja rukom (frek),
 - Gađanje vertikalnog cilja nogom (frek),
6. Za procjenu koordinacije
- Slalom sa tri lopte (s),
 - Osmice oko stalaka (s),
7. Za procjenu izdržljivosti
- Brzinska izdržljivost 15m – 90“ (frek),
 - Čunasto trčanje 5x10 metara (s).

Metode obrade podataka

Za dobijanje potrebnih podataka primijenjena je parametrijska statistika i biće prikazane sljedeće varijable: aritmetička sredina, standardna devijacija, skjunis, kurtozis, minimalna i maksimalna vrijednost.

Za utvrđivanje razlika u postignutim rezultatima jedanaestogodišnjih djevojčica iz urabane i ruralne sredine primjenjen je t-test.

Rezultati

Vrijednosti osnovnih deskriptivnih statistika za varijable *Skok u dalj iz mjesta, Podizanje trupa za 60 s, Taping rukom, Trčanje 60 m, Flamingo test, Poprečno stajanje na klupici otvorenih očiju, Duboki pretklon na klupici, Pretklon u sedu raznožno, Gađanje horizontalnog cilja rukom, Gađanje vertikalnog cilja nogom, Slalom sa tri lopte, Osmice oko stalaka, Brzinska izdržljivost 15m – 90“ i Čunasto trčanje 5 x 10 metara* prikazani su u Tabeli 1.

Analizirajući dobijene vrijednosti možemo zaključiti da postoji izražena homogenost u analiziranim varijablama, a to se vidi iz vrijednosti aritmetičkih sredina i standardnih devijacija, gdje tri vrijednosti standardne devijacije mogu stati u aritmetičku sredinu. Pregledom skjuničnih i kurtičnih koeficijenata može se konstatovati da ne postoje bitnija odstupanja, pošto su izračunate vrijednosti skjunisa i kurtozisa u okviru normalnih vrijednosti, odnosno ne prelaze 1,00.

Tabela 1. Osnovni deskriptivni statistici za djevojčice iz ruralne i urbane sredine

FAKTOR	VARIJABLA	GRUPA	AS	SD	SKEW	KURT	MIN	MAX
Mjesto stanovanja	Skok u dalj iz mjesta (cm)	Zvornik	154,92	18,97	-0,76	-0,68	118	176
		Priboj	171,40	9,90	-0,11	-0,96	154	189
	Podizanje trupa za 60 s (frek)	Zvornik	16,08	2,37	0,20	0,25	7	27
		Priboj	15,32	4,23	0,06	-0,13	6	23
	Taping rukom (frek)	Zvornik	40,88	4,35	0,11	-0,15	30	49
		Priboj	40,68	5,35	-0,30	-0,97	7	27
	Trčanje 60 m (s)	Zvornik	12,16	0,97	-0,84	-0,79	10,27	14,35
		Priboj	12,12	1,54	0,97	0,46	10	16

Flamingo test (s)	Zvornik	27,17	8,51	0,21	-0,65	13	43
	Priboj	26,24	6,74	-0,80	-0,36	10	34
Poprečno stajanje na klupici otvorenih očiju (s)	Zvornik	18,08	5,84	0,20	-0,57	8	30
	Priboj	19,28	5,96	0,27	-0,07	8	33
Duboki pretklon na klupici (cm)	Zvornik	-1,6	6,51	0,83	-0,14	-11	14
	Priboj	0,4	4,66	0,42	-0,88	-7	9
Pretklon u sedu raznožno (cm)	Zvornik	42,20	10,32	-0,23	-0,77	19	57
	Priboj	45,68	12,22	-0,54	-0,84	20	62
Gađanje horizontalnog cilja rukom (frek)	Zvornik	21,16	4,50	-0,26	-0,92	13	29
	Priboj	15,64	4,38	-0,18	-0,81	6	22
Gađanje vertikalnog cilja nogom (frek)	Zvornik	16,32	4,76	-0,72	-0,46	6	22
	Priboj	13,08	4,15	-0,15	-0,79	5	21
Slalom sa tri lopte (s)	Zvornik	45,68	10,99	-0,03	-0,96	22	64
	Priboj	43,68	8,24	-0,48	-0,79	28	57
Osmice oko stalaka (s)	Zvornik	16,60	4,66	0,64	-0,45	11	28
	Priboj	18,80	4,75	-0,11	-0,97	10	26
Brzinska izdržljivost 15m -90“ (frek)	Zvornik	10,56	1,88	-0,31	-0,94	7	13
	Priboj	11,18	1,34	0,29	0,73	9	14
Čunasto trčanje 5x10 metara (s)	Zvornik	29,00	3,94	-0,63	-0,91	23	34,01
	Priboj	28,92	4,69	-0,17	-0,96	20,88	37,20

Legenda: AS-aritmetička sredina; SD – standardna devijacija; SKEW (skjunis) – mjera simetričnosti distribucije; KUTR (kurtozis) – mjera homogenosti distribucije; MIN – minimalna izmjerena vrijednost; MAX – maksimalna izmjerena vrijednost.

Tabela 2. Vrijednosti t-testa po varijablama

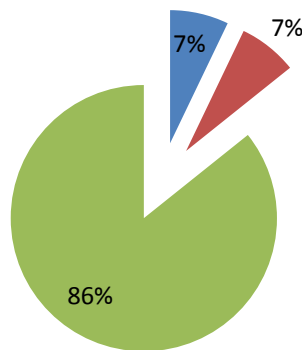
VARIJABLA	VRIJEDNOST T - TESTA
Skok udalj iz mjesta (cm)	-0,001
Podizanje trupa za 60 s (frek)	0,082
Taping rukom (frek)	0,887
Trčanje 60 m (s)	-0,911
Flamingo test (s)	0,720
Poprečno stajanje na klupici otvorenih očiju (s)	-0,448
Duboki pretklon na klupici (cm)	0,318
Pretklon u sedu raznožno (cm)	-0,327
Gađanje horizontalnog cilja rukom (frek)	0,000
Gađanje vertikalnog cilja nogom (frek)	0,131
Slalom sa tri lopte (s)	-0,451
Osmice oko stalaka (s)	0,061
Brzinska izdržljivost 15m –90“ (frek)	-0,098
Čunasto trčanje 5x10 metara (s)	-0,179

Na osnovu vrijednosti t - testa datih u Tabeli 2 možemo zaključiti da statistički značajna razlika u motoričkim sposobnostima djevojčica iz ruralne i urbane sredine postoji u varijablama: Skok udalj gdje su bolje djevojčice iz ruralne i Gađanje horizontalnog cilja rukom, gdje značajnu prednost ostvaruju djevojčice iz urbane sredine.

Uvidom u rezultate iz Tabele 1 i Tabele 2 možemo zaključiti da u ostalim varijablama ne postoje statistički značajne razlike. Međutim, iz Tabele 1 možemo vidjeti da djevojčice iz urbane sredine postižu bolje rezultate u varijablama: Podizanje trupa za 60 s, Taping rukom, Gađanje vertikalnog cilja nogom, Duboki pretklon na klupici i Osmice oko stalaka. Djevojčice iz ruralne sredine su bolje u varijablama: Poprečno stajanje na klupici otvorenih očiju, Pretklon u sedu raznožno, Slalom sa tri lopte, Čunasto trčanje i Brzinska izdržljivost. Najpribližnije rezultate postižu u Tapingu rukom i Trčanju na 60 m. Grafikon 1. Grafički prikaz varijabli u kojima postoji, odnosno ne postoji statistički značajna razlika

Prikaz varijabli u kojima (ne) postoje statistički značajne razlike - u procentima

- Statistički značajna razlika u korist djevojčica iz ruralne sredine
- Statistički značajna razlika u korist djevojčica iz urbane sredine
- Nema statistički značajne razlike



Dati grafikon daje još približniju sliku o tome da u velikoj većini varijabli ne postoje statistički značajne razlike između djevojčica iz ruralne i urbane sredine.

Diskusija

Posljednjih godina posvećivanja pažnje razvoju motoričkih sposobnosti je sve manje. U posljednje dvije decenije došlo je do znatnog smanjenja fizičke aktivnosti. Razloga za to je vjerovatno mnogo, počevši od toga da djeca sve više vremena provode ispred kompjutera pa do toga da je i njihova zainteresovanost za fizičke aktivnosti sve manja. Na bavljenje fizičkom aktivnošću, a sa tim u vezi i razvoj motoričkih sposobnosti utiču različiti faktori. Društveni standard, kulturni nivo sredine, mjesto i uloga fizičkog vaspitanja u njoj, socijalni status roditelja, socijalni status učenika samo su neki od faktora koji svojim djelovanjem mogu uticati na razvoj motoričkih sposobnosti populacije te sredine i učestvovanja u sportskim aktivnostima (Gadžić, Vučković, 2009; Matić, Kuljić, Maksimović, 2010). Rezultati nekih istraživanja pokazuju da socioekonomski status utiče na nivo razvijenosti motoričkih sposobnosti, a to autori dovode u vezu sa većim mogućnostima za bavljenje sportskim aktivnostima u većim sredinama (Mikalački, Hošek-Momirović, Bala, 2006). Zaista, djeca u urbanim sredinama imaju veće mogućnosti, ali se postavlja i pitanje koliko ih koriste jer opet navodimo da istraživanja pokazuju da su djeca sve manje zainteresovana za fizičke aktivnosti. Kako djeci iz urbanih sredina mogućnosti nude sekcije, škole i sportski klubovi, tako djeca iz ruralne sredine imaju prednost u pogledu prostora i svakodnevne mogućnosti za bavljenje kineziološkim aktivnostima.

O svakom od ovih faktora trebalo bi provesti istraživanje, a dobijeni rezultati ovog istraživanja koje je uslovljeno mjestom stanovanja ukazuju na to da u motoričkim sposobnostima kod jedanaestogodišnjih djevojčica iz urbane i ruralne sredine u velikoj većini slučajeva ne postoji statistički značajna razlika. Značajna razlika je vidljiva samo u varijablama Skok udalj iz mjesta i Gađanje horizontalnog cilja rukom. Prednost u skoku udalj imaju djevojčice iz ruralne sredine a uzrok tome je vjerovatno taj što su od najranijeg djetinjstva u bliskom odnosu sa prirodom i imaju mogućnost skakanja i preskakanja, što je djeci u urbanoj sredini u mnogim slučajevima uskraćeno. Za razliku od ove, prednost u varijabli Gađanje horizontalnog cilja rukom imaju djevojčice iz urbane sredine, a razlog tome vjerovatno treba tražiti u tome što u gradu Zvorniku postoji školske sekcije, ali i sportski klubovi za košarkašice i odbojkašice koji u trenajni proces uključuju djevojčice od najmlađeg uzrasta. U svim ostalim varijablama razlike nisu statistički značajne, čak možemo reći da su minimalne.

Sagledavanjem cjelokupnih dobijenih rezultata, za ovaj uzorak ispitanika, možemo reći da djevojčice imaju približno iste motoričke sposobnosti bez obzira na mjesto stanovanja.

Ovi zaključci su u skladu sa nalazima koji kažu da između učenika iz ruralne i urbane sredine u pogledu motoričkih sposobnosti nema razlika, odnosno ni jedni ne postižu apsolutno bolje rezultate (Badrić, Petračić, 2007; Gadžić, Vučković, 2009;). Nisu u skladu sa rezultatima koje govore da učenici iz ruralne sredine imaju bolje rezultate (Pejčić i sar, 1997; Felton et al, 2002; Ozdirenc et al, 2005).

Zaključak

Rezultat iz ovog istraživanja nam pokazuje da su motoričke sposobnosti jedanaestogodišnjih djevojčica iz različitih sredina stanovanja skoro potpuno iste.

To je ohrabrujuće jer možemo zaključiti da nedostatak svakodnevnih aktivnosti za koje djeca iz ruralne sredine imaju velike mogućnosti koje ima daje otvoren prostor, priroda, nezagađen vazduh, djeca iz grada nadoknađuju odlaskom na treninge različitih sportova. To ukazuje na potrebu očuvanja sportskih klubova i sekcija jer jedino oni daju mogućnost za zadovoljavanje potrebe za fizičkom aktivnošću.

Ono na šta treba obratiti pažnju jeste da bi se u pojedinim varijablama mogli postizati i bolji rezultati i u skladu sa tim organizovati, prvenstveno, časove fizičkog vaspitanja kojima prisustvuju svi učenici. Potrebno je podizati svijest djece, roditelja, učitelja i cjelokupne socijalne zajednice o značaju pravilnog i pravovremenog razvoja motoričkih sposobnosti koje su važne kako za fizičko, tako i za mentalno zdravlje.

Da bi se donijeli neki još konkretniji zaključci i dali bolji i precizniji prijedlozi, potrebno je u budućim istraživanjima uzeti u obzir mnogo veći uzorak ispitanika i različite varijable za procjenu motoričkih sposobnosti.

Literatura

- Badrić, M. i Petračić, T. (2007). *Razlike u antropometrijskim obilježjima i motoričkim sposobnostima učenika urbanih i ruralnih sredina*. Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja
- Felton, G.M., Dowda Marsha, W., Rod, K., Trost, S.G., Saunders, R., & Russell, R. (2002). *Kinesiology. J Sch Health*, 72(6), 250–255.
- Gadžić, A., & Vučković, I. (2009). *Participation in sports and sociometric status of adolescents*. *Biomedical human kinetics*, 1, 83–85.
- Leskošek, J. (1976). *Teorija fizičke kulture*. Beograd: NIP Partizan
- Matić, R., Kuljić, R. i Maksimović, N. (2010): *Motoričko ponašanje i socijalno – ekonomsko okruženje*. Teme, 4, 1247–1260.
- Mikalački, M., Hošek – Momirović, A., i Bala, G. (2006). *Povezanost socijalnog statusa roditelja sa fizičkom aktivnošću učenika osnovnih škola*. U G. Bala (Ur.) Zbornik radova Antropološki status i fizička aktivnost dece i omladine (249–256). Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.
- Nikolić, D., Kocić, M., Berić, D., Cvetković, N., & Krzalić, A. (2015). *Motor abilities of children in urban and rural areas*. *Physical Education and Sport*, 13(1), 127–138
- Ozdirenc, M., Ozcan, A., Akin, F., & Gelecek N. (2005). *Physical fitness in rural children compared with urban children in Turkey*. *Pediatr Int.*, 47(1), 26–31.
- Pejčić, A., Katić, R., Štalec, J., i Viskiće – Štalec, N. (1997). *Morfološko - motoričke karakteristike dječaka i djevojčica primorskog i goranskog kraja*. U V. Katić (Ur.) Zbornik radova 1. međunarodne znanstvene konferencije Kineziologija – sadašnjost i budućnost (60–62). Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu
- Pelemiš, V., Pelemiš, M., Mitrović, N., Lalić, D., & Prica, O. (2012). *Kvantitativne analize razlika morfološkog prostora između dece urbane i ruralne sredine (Quantitative analysis of the morphological differences between the children of the urban area and rural areas)*, U Z. Milinković, N. Dikić (Ur.) Peti kongres medicine sporta i sportskih nauka sa međunarodnim

- učesćem „ Medicina sporta: novi pristupi, nova saznanja“ (123–139). Beograd: Udruženje za Medicinu sporta Srbije
- Peña Reyes, M.E., Tan, S.K., & Mallina, R.M. (2003). *Urban-Rural Contrasts in the Physical Fitness of School Children in Oaxaca, Mexico*. *Am J Hum Biol.* 15(6), 800–813.
- Prskalo I. (2007). *Kineziološki sadržaji i slobodno vrijeme učenica i učenika mlaše školske dobi*. *Odgojne znanosti*, 9, 161-173.
- Tsimeas, P.D., Tsiokanos, A.L., Koutedakis, Y., Tsigilis, N., & Kellis S. A. (2005). *Study of Sport*. *Br J Sports Med.*, 39(9), 671–674.

ANALYSIS OF DIFFERENCES IN MOTORICAL ABILITIES OF THE GIRLS AGE 11, FROM URBAN AND RURAL COMMUNITIES

Abstract: *In order to examine the difference in motorical abilities of the girls from rural and urban areas, survey of transversal character was conducted. The sample of examinees consisted 50 girls, 25 of them from urban areas - the city of Zvornik and 25 from rural areas - village Priboj. Examinees at the time of measurement had 11 years +/- 6 months. Measurements included 14 variables, and based on it t-test was calculated. The obtained results show that in 12 out of 14 variables, that there are no statistically significant difference in motorical abilities of girls in relation to a place of residence, and that the two variables are in place by one in favor of the rural, respectively the urban environment. The reason is probably the fact that children in rural areas have more space for physical activities, and in urban areas there is a growing number of sports clubs and sections.*

Key words: *motorical abilities, girls, younger school age, differences*